



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMITÉ DE EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

**“FORMANDO LÍDERES ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EMBLEMÁTICA GENERAL PRADO PARA LOGRAR UN MEJOR CALLAO”.**

PROCESO: PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD

RESPONSABLES:

DOCENTE:

MG. ROSA ESTHER SANDOVAL TRUJILLO

ESTUDIANTES:

ESPINOZA VELASQUEZ LUCIA MERCEDES

GELACIO SANDOVAL SERGIO JUNIOR

ROLDAN FLOREANO NICOLE ARIANA

UVIDIA PRADA YAMILE BELEN

CALLAO – PERÚ
2024



I. DATOS GENERALES:

A. TÍTULO

“FORMANDO LÍDERES ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA GENERAL PRADO PARA UN MEJOR CALLAO”

B. PERIODO DE LA ACTIVIDAD:

Fecha de Inicio : 14-10-24

Fecha de Término : 25-11-24

Semestre Académico : 2024 - B

C. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD:

Escuela Profesional : Educación Física.

Asignatura : Desarrollo personal y liderazgo,
bioética y deontología.

D. RESPONSABLES:

Docente : Sandoval Trujillo Rosa Esther.

Estudiantes de la Asignatura : Desarrollo personal y liderazgo,
bioética y deontología.

Ciclo : II



E. ENTIDAD BENEFICIADA/BENEFICIARIOS

Entidad : Colegio General Prado

Beneficiarios : Estudiantes de la UNAC - Escuela
Profesional de Educación Física.

F. LUGAR DE EJECUCIÓN

II. META PROGRAMADA

Formar estudiantes líderes comprometidos, conscientes y responsables incentivando el análisis crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y habilidades comunicativas.

TIPO DE PROYECTO

ACADÉMICO	X
INVESTIGACIÓN	
CULTURALES	
DEPORTIVOS	
CONCURSO INTERNO	
CONCURSO EXTERNO	
VOLUNTARIADO	

III. TIPO DE PROCESO

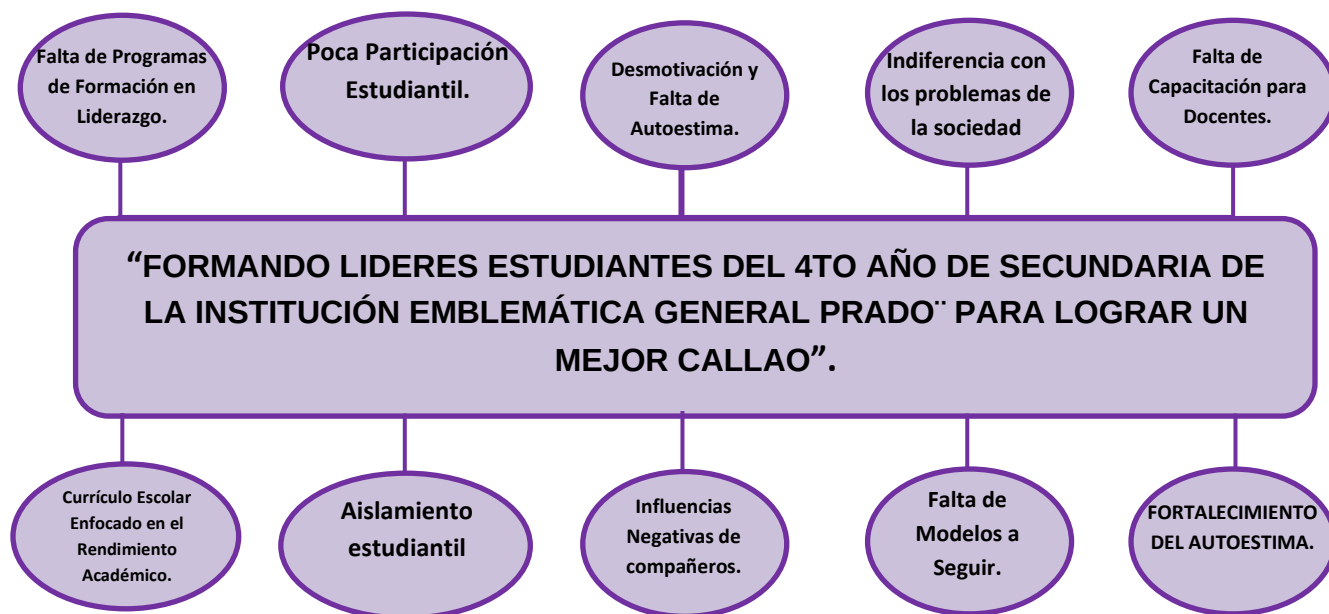
GESTIÓN DEL AMBIENTE	
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	
PROYECCIÓN SOCIAL	X



IV. PROBLEMA DETECTADO

Descripción de la problemática y su posible solución

Para ello puede usar un diagrama (Árbol de problema, Ishikawa o de Pareto)



V. OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD

- **Objetivo General**

Objetivo General: Desarrollar y fortalecer las competencias del liderazgo en estudiantes de 4to año de secundaria, preparándolos para desempeñar roles activos y constructivos en sus escuelas y comunidades, y así generar un impacto positivo y duradero en su entorno social y académico.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMITÉ DE EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Objetivos Específicos:

1. **Identificar Estudiantes con Potencial de Liderazgo:** Seleccionar a los alumnos de 4to año de secundaria que muestren inclinaciones o habilidades para el liderazgo, utilizando entrevistas, encuestas y observación de su participación en actividades escolares.
2. **Capacitar a los Estudiantes en Habilidades de Liderazgo:** Implementar un programa de formación que incluya talleres sobre comunicación efectiva, trabajo en equipo, resolución de conflictos, gestión de proyectos y toma de decisiones.
3. **Fomentar la Participación Activa en la Vida Escolar:** Animar a los estudiantes a asumir roles de liderazgo dentro de la escuela, tales como en consejos estudiantiles, clubes académicos o deportivos, y proyectos escolares, para aplicar las habilidades adquiridas durante la capacitación.
4. **Promover la Responsabilidad Social y Comunitaria:** Guiar a los estudiantes en la planificación y ejecución de proyectos comunitarios que aborden problemas locales, fomentando su compromiso con el bienestar de su entorno.

VI. JUSTIFICACIÓN

- a. **En el ámbito educativo:** Desarrollar las competencias de liderazgo en los estudiantes para que asuman roles de liderazgo en los diversos rubros educativos.
- b. **En el ámbito social:** Comprometer a los estudiantes en la resolución de las diversas problemáticas de la provincia constitucional del Callao.

1. **Reducción de las Desigualdades (ODS 10):**
En un contexto en el que las desigualdades sociales y económicas persisten,



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMITÉ DE EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

este proyecto actúa como un catalizador para la equidad, brindando a los estudiantes de una escuela pública las herramientas y conocimientos necesarios para superar barreras y acceder a las mismas oportunidades que sus pares en contextos más favorecidos. Al promover la responsabilidad social y el liderazgo, se empodera a estos jóvenes para que sean agentes de cambio que luchan contra la desigualdad en sus comunidades.

2. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (ODS 16):

La formación de líderes comprometidos con la paz y la justicia es esencial para la construcción de sociedades más justas e inclusivas. Este proyecto no solo fomenta la resolución pacífica de conflictos y el respeto por los derechos humanos, sino que también incentiva la participación activa de los jóvenes en la creación de instituciones más sólidas y transparentes. Los estudiantes serán guiados para convertirse en defensores de la justicia social, promoviendo un entorno escolar y comunitario basado en la equidad y el respeto mutuo.

3. Alianza para Lograr los Objetivos (ODS 17):

El éxito de este proyecto depende de la colaboración entre los estudiantes de la carrera de Educación Física, los estudiantes de 4to de secundaria, y otros actores clave dentro y fuera de la escuela. Al fomentar alianzas sólidas y una red de apoyo, se refuerza la idea de que los objetivos de desarrollo sostenible solo pueden alcanzarse a través del trabajo conjunto y la cooperación entre diferentes grupos. Este proyecto, por tanto, se convierte en un ejemplo tangible de cómo las alianzas efectivas pueden generar cambios significativos a nivel local.

FORMACIÓN PROFESIONAL: Este proyecto no solo potencia el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria, sino que también enriquece la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Educación Física,



dotándolos de competencias, experiencias y valores esenciales para su futura labor educativa. De esta manera, **“FORMANDO LIDERES ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EMBLEMÁTICA GENERAL PRADO PARA LOGRAR UN MEJOR CALLAO”** crea un impacto doble, al preparar tanto a los jóvenes como a los futuros educadores para asumir roles de liderazgo y responsabilidad en sus respectivas áreas, contribuyendo al progreso y bienestar de la comunidad en general.

VII. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A DESARROLLAR

● ANTES

1. ☐ Diagnóstico y Análisis de Necesidades:

Llevar a cabo una evaluación preliminar para identificar las necesidades y dificultades específicas que enfrentan los estudiantes de 4to año de secundaria en términos de liderazgo y responsabilidad social.

Recopilar datos mediante encuestas, entrevistas y observación para comprender las percepciones, habilidades y conocimientos previos de los estudiantes. **Aplicación de la prueba de entrada**

2. ☐ Planificación y Diseño del Proyecto:

Elaborar un cronograma detallado que defina las actividades y objetivos específicos en función de las necesidades detectadas.

Distribuir roles y responsabilidades entre los estudiantes del II ciclo de la carrera de Educación Física, asignando tareas específicas para cada parte del proyecto.

Crear materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán durante las sesiones con los estudiantes de secundaria.

3. ☐ Formación de Alianzas:



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
COMITÉ DE EXTENSIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

Coordinar con los profesores y directivos de la escuela pública para asegurar el apoyo logístico y la integración del proyecto en el plan académico.

4. ☐ **Capacitación de los Estudiantes Facilitadores:**

Capacitar a los estudiantes de la carrera de Educación Física en técnicas de liderazgo, métodos pedagógicos y contenidos teóricos específicos.

Realizar ensayos y simulaciones de las sesiones que se llevarán a cabo con los estudiantes de secundaria.

- **DURANTE**

- 1. **Implementación de Actividades Académicas:**

- **PRESENTACION DEL PROYECTO DE RSU A LOS ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE SECUNDARIA:**

- Introducción y explicación de los objetivos y de las actividades a realizar durante el periodo programado
 - Talleres educativos, dinámicas de grupo y actividades prácticas que fomenten el liderazgo y la responsabilidad social sobre los ODS en los estudiantes del 4to año de secundaria.
 - Facilitar un espacio de reflexión donde los estudiantes puedan compartir experiencias, aprendizajes y desafíos que enfrenten durante el proceso.



2. Seguimiento y Evaluación Continua:

- Evaluar el progreso de los estudiantes mediante la observación y el uso de herramientas de evaluación formativa, como cuestionarios y dinámicas de retroalimentación.
- Hacer ajustes en el plan de actividades según sea necesario para asegurar que los objetivos del proyecto se estén cumpliendo.

3. Fomento de la Participación Activa:

- Crear un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan proponer ideas, liderar actividades y trabajar en equipo.

• DESPUÉS

1. Evaluación Final y Reflexión:

- Realizar una evaluación final sobre el proyecto de responsabilidad social desarrollado, evaluar el impacto del proyecto en los estudiantes de 4to de secundaria, midiendo cambios en su comportamiento, habilidades de liderazgo y conciencia sobre la responsabilidad social.
- Recoger testimonios y experiencias de los estudiantes para evaluar cómo el proyecto ha influido en su visión de sí mismos como agentes de cambio. **Aplicación del post-test**



2. Presentación de Resultados:

Compartir los resultados y aprendizajes obtenidos después de la aplicación del PRS en la comunidad educativa incluyendo estudiantes y docentes.

3. Documentación y Difusión:

Documentar el proceso del PRS, incluyendo los materiales utilizados, las metodologías aplicadas y los resultados obtenidos, para su posible replicación en otros contextos.

4. Sostenibilidad y Continuidad:

Proponer estrategias para dar continuidad al proyecto en años futuros, asegurando que los aprendizajes y las iniciativas desarrolladas puedan mantenerse en el tiempo.

VIII. METODOLOGÍA

Participativa.

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N o	ACTIVIDADES/MESES	SEMESTRE 2024 – B			
		SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1.	LIDERAZGO (CONCEPTO, FUNCION E IMPORTANCIA)	X			
2.	DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS		X		
3.	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL LIDERAZGO			X	
4.	LIDERAZGO INCLUSIVO Y SITUACIONAL				X



X. PRESUPUESTO

Naturaleza del Gasto	Descripción	Unidad	Cantidad	Costo unitario Soles	Precio Total
BIENES	Papel Bond A4				
	Lapiceros				
	Resaltadores				
	Lápices				
	Movilidad				
	Fotocopias				
Total					

ANEXOS

- Encuesta de satisfacción de la población usuaria.
- Encuesta de satisfacción a dirigentes, autoridades, de ser el caso.
- Evidencias (Fotografías, videos, material impreso, etc.)
- Asistencia de participantes, organizadores, actores sociales de la comunidad.